

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**Министерство образования Тверской области**  
**Управление образования Администрации Нелидовского муниципального**  
**округа**  
**Школа №4**

Согласован  
на заседании Педагогического совета  
Школы №4  
(протокол от 25.08.2025 №01)

**Анализ  
эффективности реализации антирисковой программы  
Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения  
средней общеобразовательной школы №4  
за 2024-2025 учебный год**

**Цель программы:**

- снижение доли обучающихся с рисками учебной неуспешности к концу учебного года за счет создания условий на уровне образовательного учреждения для организации эффективной работы с отдельными учащимися.

**Задачи:**

1. Разработать индивидуальные образовательные маршруты для обучающихся, испытывающих трудности в обучении.
2. Выстроить внутришкольную систему профилактики учебной неуспешности.
3. Создать благоприятные условия для обучающихся с трудностями в обучении.

**Целевые показатели (индикаторы достижения цели):**

1. Увеличение доли обучающихся, обеспеченных поддержкой образовательного учреждения.
2. Уменьшение количества обучающихся с рисками учебной неуспешности;
3. Уменьшение доли неуспевающих и неаттестованных обучающихся по итогам учебного периода;
4. Увеличение количества обучающихся, в том числе различных социальных групп, охваченных индивидуальными образовательными маршрутами;
5. Увеличение доли обучающихся с мотивацией к обучению, участвующих в олимпиадах, конкурсах, проектах различного уровня;
6. Увеличение доли обучающихся, вовлеченных в проектную деятельность;
7. Увеличение доли педагогов, использующих в ежедневной практике преподавания современных методов и технологий обучения;
8. Увеличение доли родителей, вовлеченных в образовательный процесс;
9. Увеличение доли родителей, удовлетворенных работой школы.

**Методы сбора и обработки информации:**

Для эффективной реализации Программы и достижения поставленных задач, используются следующие методы сбора и обработки информации:

- мониторинг результатов ГИА в 9 и 11 классах по основным общеобразовательным программам;
- сравнительный мониторинг результативности участия школьников во Всероссийской олимпиаде школьников;
- анализ по итогам работы с детьми из неполных семей и/или семей, находящихся в трудном положении;
- анализ планов работы классных руководителей;
- анализ работы методических объединений учителей - предметников;
- анализ прохождения аттестации сотрудников;
- протоколы педагогических советов по обсуждению, изменению, принятию локальных нормативных актов, а также критериев эффективности работы педагогов;

- мониторинг запроса на образовательные услуги;
- анализ протоколов родительских собраний;
- анализ информации педагога-психолога по работе с родителями и оказанию им и обучающимся психологической и мотивационной помощи.

В рамках реализации программы антирисковых мер проведены следующие мероприятия:

- создана рабочая группа для определения актуальных методических проблем, выявления обучающихся с рисками учебной неуспехности, в состав которой были включены: заместитель директора по учебно-воспитательной работе Миловидова А.В., заместитель директора по учебно-воспитательной работе Колеватых О.А., социальный педагог – Войникова В.П., классные руководители.

Со 02.09 по 15.09.2024г. были обновлены данные банка обучающихся с рисками учебной неуспехности, обучающихся с низким уровнем учебной успешности и обучающихся с высоким уровнем учебной успешности, обучающихся, часто пропускающих учебные занятия и банк данных детей с ОВЗ.

Классными руководителями проводится индивидуальная профилактическая работа в отношении обучающихся, имеющих риски учебной неуспехности.

В образовательной организации реализуются индивидуальные планы работы с данными обучающимися и их семьями, ведутся карты индивидуального сопровождения детей, где отражены основные моменты работы с этими обучающимися:

1. Социальная карта семьи ребёнка, работа с ней педагога-психолога, социального педагога. Оказание социально-педагогической и правовой помощи.
2. Оценка состояния ребёнка и его социальной ситуации развития (обследование условий жизни и воспитания обучающегося по месту жительства, оценка возможностей родителей, социального окружения, особенности семейного воспитания и обучения).
3. Оценка потребностей ребёнка (здравье, обучение, определение интересов и занятости ребёнка во внеучебное время, эмоциональное состояние, поведение обучающегося и т.д.)
4. Обработка результатов социально-педагогической и психологической диагностики. Подведение итогов.

В 2024 года проведена следующая работа по данному направлению:

1. Мониторинг состояния обучающегося и его социальной ситуации развития, социально-педагогическая и психологическая диагностика семьи.
2. Организация социальной поддержки семьи (горячее питание в школьной столовой).
3. Вовлечение обучающихся в школьные и классные мероприятия, контроль за проведением досуга и свободного времени, все обучающиеся вовлечены во внеурочную деятельность.
4. Осуществление социально-педагогической работы по минимизации негативного прогноза (неуспехности) в учебной деятельности.
5. Контроль посещаемости школьных занятий и успеваемости – в отношении обучающихся, с которыми проводится индивидуальная работа, ежедневно выясняется причина отсутствия ребёнка в школе.
6. Индивидуальные беседы и консультации с обучающимися.
7. Индивидуальные беседы и консультации с родителями (законными представителями).
8. Отслеживание пробелов в знаниях, умениях и навыках. Определение системы дополнительных занятий, помощи и консультирования (взаимодействие психолога и классного руководителя с учителями - предметниками).
9. Посещение уроков с целью наблюдения за учебной деятельностью обучающихся.

С целью повышения уровня качества воспитательной и образовательной среды в школе еженедельно проводились мероприятия «Разговоры о важном», «Россия-мои горизонты», «Моя семья».

Для повышения уровня качества воспитательной среды в школе проводятся внеклассные мероприятия:

С целью повышения уровня качества образовательной среды в школе обучающиеся с 4-го по 11 класс участвовали в школьном этапе ВОШ как по заданиям , разработанным муниципальными предметно-методическими комиссиями, так и в онлайн-формате на платформе «Сириус.Курсы» Образовательного центра «Сириус».

предмет	Класс	всего	победитель	призер
Английский язык	6	3	1	
	7	4	-	1
	8	1	1	-
	9	1	-	-
	10	1	1	-
	11	-	-	-
биология	8	2	-	1
	10	3	-	1
	11	1	-	-
	7	5	-	-
география	8	2	1	1
	9	2	-	-
	10	3	-	-
	11	4	-	2
информатика	7	2	-	-
	9	2	-	-
	10	1	-	-
история	7	4	-	-
	10	3	-	-
	11	3	1	-
литература	5	7	-	1
	6	2	1	-
	7	7	-	-
	8	3	-	-
	9	1	-	-
	10	1	-	-
математика	11	3	-	1
	5	7	-	-
	6	3	-	-
	7	7	-	1
	8	4	-	1
	9	5	-	-
обществознание	10	1	-	-
	11	3	-	-
	8	3	-	1
	9	4	-	-
Русский язык	10	4	-	1
	11	4	1	3
	5	8	-	1
	6	3	-	2
	7	6	1	4

	8	5	1	-
	9	7	1	-
	10	1	-	1
	11	3	-	-
физика	7	1	-	-
	8	5	-	1
	9	2	-	1
	11	4	-	-
Физическая культура	7	10	2	5
	8	11	2	3
	9	9	2	2
	10	6	2	4
	11	4	2	2
химия	10	4	-	-
	11	1	-	1

В школьном этапе олимпиады приняли участие всего 206 обучающихся, что составило 40 %.

Победители и призеры школьного этапа олимпиады участвовали в муниципальном этапе ВсОШ, где заняли призовые места по следующим предметам: избирательное право, английский язык, физическая культура.

Одна ученицы приняла участие в региональном и всероссийском этапе Олимпиады по избирательному праву и стала победителем.

25 августа 2025 был проведен педагогический совет. Один из основных вопросов - анализ учебного процесса за 2024-2025 учебный год, анализ динамики успеваемости по классам, анализ успеваемости класса по учебному году с использованием четвертных и годовых оценок. Анализ показал рост успеваемости и качества знаний за 2024-2025 учебный год.

Класс	Кол-во обучающихся на конец уч.г.	Успешно завершили уч.г. (чел.)	Успевают на «4» и «5» (чел.)	Успевают только на «5» (чел.)	Оставлены на второй год (чел.)	Переведены условно (чел.)	Получили аттестат с отличием (чел.)
1	66	66	0	0	0	0	0
2	59	59	28	6	0	0	0
3	87	87	44	12	0	0	0
4	74	74	26	5	0	0	0
<b>ИТОГО</b>	<b>286</b>	<b>286</b>	<b>98</b>	<b>23</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>
5	74	73	27	3	0	1	0
6	66	66	33	7	0	0	0
7	82	80	22	5	0	2	0
8	83	82	19	0	0	1	0
9	77	29	19	2	0	0	2
<b>ИТОГО</b>	<b>382</b>	<b>330</b>	<b>120</b>	<b>17</b>	<b>0</b>	<b>4</b>	<b>2</b>
10	21	21	14	2	0	0	0
11	21	20	14	3	0	0	5
<b>ИТОГО</b>	<b>42</b>	<b>41</b>	<b>28</b>	<b>5</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>5</b>
<b>ВСЕГО</b>	<b>710</b>	<b>657</b>	<b>246</b>	<b>45</b>	<b>0</b>	<b>4</b>	<b>7</b>

Все ученики получили аттестат об основном общем образовании. По итогам обучения 2 обучающихся получили аттестат с отличием об основном общем образовании, 6 обучающихся получили аттестат с отличием об окончании среднего общего образования и награждены золотой медалью «За особые успехи в учении» 1 степени-2 обучающихся, серебряной медалью «За особые успехи в учении» 2 степени- 4 обучающихся.

Учителя постоянно повышают профессиональные компетенции. В 2024 – 2025 учебном году аттестацию проходили 6 педагогов, по итогам года 14 учителей имеют высшую категорию, 12 – первую.

**Курсовая подготовка педагогов:**

Педагоги школы постоянно проходят курсы повышения квалификации. За 2024-2025 учебный год повысили квалификацию 35% педагогов. Основные темы:

«Современные достижения отечественной науки для обеспечения технологического суверенитета страны» (математика);

«Основные аспекты подготовки к итоговой аттестации (ОГЭ, ЕГЭ) обучающихся по географии, математике, физике, русскому языку»;

"Развитие профессионально-педагогической компетентности педагога дополнительного образования в условиях ФГОС";

#### **Рекомендации по повышению качества образовательных результатов**

- организовать работу по повышению учебной мотивации и образовательного потенциала учащихся через внедрение современных образовательных технологий, способствующих активизации познавательной и самостоятельной деятельности;
- содействовать повышению качества преподавания через освоение новых педагогических технологий;
- совершенствовать единую систему управления качеством образования (инструменты самооценки, мониторинга, диагностики образовательного процесса и результатов);
- продолжать работу по повышению профессиональной компетентности педагогов по теме «Формирование функциональной грамотности», «Совершенствование методов работы со слабо мотивированными и слабоуспевающими учащимися» ;
- разнообразить методы и формы сотрудничества и взаимодействия с родителями учащихся.